

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Centro de Educação Infantil Frieda Zadrozny - Rua Da Glória, 459 - Fundos - Bairro: Glória, CEP 89025-300 - Telefone: 47 3381-6392 Blumenau/SC - E-mail: cei_frieda@ensinablumenau.sc.gov.br. As etapas atendidas nesta instituição são de Creche e Pré-Escola – crianças de 2 a 6 anos.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil Frieda Zadrozny atende a comunidade dos bairros Emílio Tallmann, Garcia, Glória, Valparaíso, Progresso e Jordão. O atendimento é integral para as turmas de creche de dois a quatro anos, das seis horas e trinta minutos às dezoito horas, e para as turmas de pré-escolar de quatro a seis anos, o atendimento é de quatro horas, no matutino das sete horas e quinze minutos às onze horas e quinze minutos e no vespertino, das treze horas às dezessete horas. Após o fechamento do Censo Escolar 2026, constatou-se que estavam matriculadas cento e vinte e seis crianças e logo após ingressaram seis crianças, totalizando cento e trinta e duas crianças, distribuídas de acordo com a faixa etária nas referidas turmas.

As ações pedagógicas desenvolvidas no CEI Frieda Zadrozny são norteadas pelas interações e brincadeiras, embasadas no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau. Logo, para realizar a intenção de matrícula, é necessário realizar o cadastro no Sistema Municipal de Gestão Escolar do Fila Única, conforme edital de matrícula anual, na secretaria de qualquer instituição municipal de educação infantil. Neste momento, a instituição está sem crianças na fila de espera para creche ou pré-escola. A instituição apresenta no quadro profissional um total de trinta e oito pessoas, que atuam em diferentes funções, em prol de zelar pelas condições de atendimento de qualidade para as crianças.

Entretanto, analisando o processo da Avaliação Institucional/2025, verificou-se que a participação dos profissionais da instituição gerou a contabilização de 100%. No outro segmento, o de pais, apenas dois não conseguiram realizar a avaliação, atingindo 98%. Destaca-se o perfil da comunidade, como profissionais que atuam no comércio, indústria, trabalhadores autônomos e empresários. A classe social pode-se denominar com intermediária média, com salário entre um a quatro mínimos. Apresentam na vida social a cultura de ir a parques, igrejas e shoppings. Quanto aos indicadores educacionais, como estamos tratando de etapas de creche e pré-escola, os processos são lúdicos, de experiências, não existem situações de retenção ou aprovação, segue classificação de acordo com as idades cronológicas. As descobertas das

crianças são relatadas por meio de pareceres descritivos, quanto às aprendizagens observadas pelo docente, como processo natural e diferenciado.

Como base para a elaboração do plano de ação, as metas e indicadores estão estruturados para sanar às fragilidades identificadas na Avaliação SIMAIP/2025. As metas focam na melhoria da comunicação interpessoal, na qualidade pedagógica e na segurança da infraestrutura. As ações apresentadas, têm por intuito materializar os Princípios Éticos (autonomia e responsabilidade), Políticos (cidadania e gestão democrática) e estéticos (sensibilidade, criatividade e valorização das manifestações culturais). As propostas convergem em qualificar as ações por meio de um planejamento dinâmico que garanta a indissociabilidade entre o cuidar e o educar, o cuidado dos espaços, o respeito à diversidade cultural e às singularidades das crianças.

Segue a composição das turmas no ano de 2026:

Nº	Turmas Creche	Quantidade de crianças	Período
1 Turma	2 a 4 anos A	19	Integral - Parcial
1 Turma	3 a 4 anos B	18	Integral - Parcial
Nº	Turmas Multisseriada Creche/Pré-Escola	Quantidade de crianças	Período
1 Turma	3 a 4 anos C	07	Integral - Parcial
1 Turma	4 a 5 anos A	09	Parcial Matutina
1 Turma	4 a 5 anos B	12	Parcial Vespertina
Nº	Turmas Multisseriada Pré-Escola	Quantidade de crianças	Período
1 Turma	4 a 5 anos C	05	Parcial Matutina
1 Turma	4 a 5 anos D	10	Parcial Vespertina
1 Turma	5 a 6 anos C	08	Parcial Matutina
1 Turma	5 a 6 anos D	11	Parcial Vespertina
Nº	Turmas Pré-Escola	Quantidade de crianças	Período
1 Turma	5 a 6 anos A	16	Parcial Matutina
1 Turma	5 a 6 anos B	17	Parcial Vespertina

Na tabela abaixo apresenta-se a composição da equipe, disposta por eixos funcionais, sendo três empresas e a Secretaria Municipal de Educação de Blumenau - SEMED responsáveis pelos trâmites legais dos contratos. Cabe então, a fiscalização da execução das ações de cada contrato a diretora eleita do período:

Setor	Responsável	Número de profissionais
Profissionais Pedagógicos	SEMED/RH	25 professores Efetivos/ACT's com carga horária de 20:00 ou 40:00 semanais.
Profissionais Administrativos	SEMED/RH	03 profissionais: 1 Coordenadora; - 1 Diretora e 1 Secretária - Efetivos - Carga horária de 40:00 semanais.
Profissionais Operacionais	SEMED/RH	02 Agentes de Vigilância - 40:00 semanais
Profissionais Operacionais	Empresa SIM	03 Serventes de Serviços Gerais - 40:00 e 01 lavadeira de 20:00 semanais.
Profissionais Operacionais	Empresa Orcali	01 Zelador de 40:00 semanais
Profissionais Operacionais	Empresa de Alimentação GEF	03 Cozinheiras de 40:00 semanais

3 OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão democrática, participativa, inclusiva e transparente, assegurando o direito das crianças à aprendizagem e ao desenvolvimento integral, por meio da articulação entre as dimensões pedagógica, administrativa e financeira, em consonância com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, da legislação vigente, do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e o Regimento Interno do Centro de Educação Infantil Frieda Zadrozny.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer o diálogo e a participação de professores, profissionais e famílias nos processos de decisão da instituição.
- Qualificar a gestão dos recursos financeiros, articulando sua aplicação às necessidades

pedagógicas e administrativas do CEI Frieda Zadrozny.

- Consolidar a transparência na gestão de recursos financeiros e programas, com a participação da Associação de Pais e Professores - APP e do Conselho Escolar.
- Favorecer a articulação da instituição com a comunidade local e parceiros, contribuindo com ações que possibilitem com aprendizagens e qualificação de espaços educativos.
- Fortalecer a formação continuada dos profissionais e a integração entre as crianças, valorizando práticas de interações e brincadeiras.
- Assegurar práticas de equidade e inclusão, considerando as necessidades e singularidades das crianças.
- Qualificar o acompanhamento dos documentos da rede de ensino de Blumenau quanto planejamentos, registros, planta baixa, pareceres descritivos e outros, apoiando os professores e o coordenador em suas práticas pedagógicas.
- Qualificar as condições físicas do CEI Frieda Zadrozny, priorizando as necessidades de manutenção e adequação identificadas.

5 JUSTIFICATIVA

A proposta de gestão fundamenta-se nos dados apresentados no diagnóstico institucional da Avaliação Institucional Participativa – SIMAIP/2025. As prioridades definidas buscam fortalecer a comunicação e a participação da comunidade escolar, qualificar as práticas pedagógicas e aprimorar as condições de segurança, acessibilidade e manutenção dos espaços da instituição. Portanto, este plano de ação visa o cumprimento quanto aos princípios da administração pública, Art. 37 da Constituição Federal: LIMPE - Legalidade, Impessoalidade, Moralidade, Publicidade e Eficiência (Brasil, 1988). Este, considera as características e necessidades do CEI, com referência no desenvolvimento integral das crianças, a participação da comunidade escolar e a qualificação contínua das práticas de cuidar e educar, de acordo com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, o Projeto Político-Pedagógico e a legislação educacional vigente.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

Após obtido os resultados do SIMAIP/2025, observou-se: na **Dimensão 1. Gestão Escolar**, esta dimensão destaca eixos quanto à transparência e no fortalecimento da gestão

democrática. Destacam-se algumas fragilidades a serem resolvidas conforme os resultados. Quanto a comunicação, é necessário ampliar os canais de informação com a comunidade (mídias digitais, bilhetes e eventos) para reduzir o índice de 7,1% de insatisfação com a transparência, como: informar dias de reuniões de Associação de Pais e Professores - APP e Conselho Escolar, a fim de tomada de decisões coletivas. Outro fator apontado, foi indicador de transparência/engajamento: é prioritário, ampliar a divulgação da prestação de contas via WhatsApp, painéis e agendas, visando reverter os 8,3% de avaliações negativas apresentadas quanto a este quesito. No que se refere à **Dimensão 2. Gestão Pedagógica**, percebe-se bons resultados e que a intencionalidade das respostas aponta para a melhoria contínua da aprendizagem e a visibilidade das ações, conforme documento norteador “Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau”. Contudo, na **Dimensão 3. Gestão do Espaço Físico e Ambiente**, as metas apresentadas pelo SIMAIP/2025, visam a melhoria na segurança e a adequação dos ambientes para manter a proteção à criança, aos profissionais e às ações pedagógicas. A fragilidade apresentada pelas respostas foi quanto a manutenção dos banheiros e demais áreas internas e externas, a fim de valorizar a estrutura, a limpeza e conservação dos espaços internos e externos, assim como a manutenção predial.

6.1 Dimensão 1. Gestão Escolar

Com base no Plano de Ação de 2025 do CEI Frieda Zadrozny, as metas e ações quanto à **Dimensão 1. Gestão Escolar**, tem por objetivo fortalecer a comunicação, a transparência e a participação democrática com a APP e o Conselho Escolar, vinculada aos princípios apresentados no Projeto Político Pedagógico, no Regimento Escolar do Centro de Educação Infantil Frieda Zadrozny e conforme a legislação vigente.

Dimensão 1. Gestão Escolar	
Metas	Ações
1. Ampliar a comunicação e a transparência institucional, reduzindo os índices de insatisfação identificados no SIMAIP/2025.	- Diversificar os canais de contato, utilizando mídias digitais, WhatsApp, painéis informativos e bilhetes na agenda; - Manter protocolos de assinaturas para comunicados de secretaria e sala para garantir que as informações sejam divulgadas; - Realizar monitoramento dos extratos bancários juntamente a APP quanto a contribuição espontânea/eventos entre os dias 05 e 15 de cada mês,

	e ajustes quanto a compra de materiais pedagógicos e/ou movimentos para o repertório de aprendizagens das crianças frente aos planejamentos dos professores.
2. Ampliar a participação das famílias e dos segmentos da comunidade escolar nos processos de decisões e no acompanhamento da gestão.	- Realizar duas assembleias anuais (uma por semestre) e encontros periódicos entre pais e professores e fortalecer o papel do Conselho Escolar e da Associação de Pais e Professores (APP); - Estabelecer parcerias com entidades locais, como Ambulatórios Gerais e Estratégia Saúde da Família.
3. Qualificar o tratamento das sugestões, críticas e ações da comunidade escolar, assegurando o registro e o acompanhamento dos encaminhamentos planejados.	- Qualificar a escuta ativa e transformar reivindicações em ações concretas, com registros em ata para alinhar decisões com o grupo.
4. Fortalecer o clima organizacional de equipe, promovendo relações pautadas no respeito, na ética, na colaboração e no acolhimento.	- Realizar reuniões administrativas e pedagógicas com cronograma e registros em ata; - Organizar movimentos e ações, como cronogramas para os eventos anuais, com antecedência, para melhor distribuir as tarefas com a equipe; - Promover eventos culturais e movimentos de "família na escola".
5. Ampliar a transparência da gestão dos recursos financeiros, assegurando a divulgação e o acompanhamento das prestações de contas pela comunidade escolar.	- Divulgar mensalmente e após cada evento (bazar, vendas solidárias, etc.) a prestação de contas, incluindo recursos do PDDE; - Realizar reuniões bimestrais, a fim de discutir a aplicação dos investimentos em benefícios das propostas para as crianças, apoio pedagógico para profissionais e melhoria dos espaços da instituição.

6.2 Dimensão 2. Gestão Pedagógica

Contudo, é fundamental incentivar a participação docente em práticas de imersão formativa dialógica contextualizada, em espaços culturais e nas diferentes formações promovidas pela SEMED. Entretanto, buscar estudos para promover ações efetivas para a criança, abordando conceitos diversos quanto à brincadeira, leitura, sustentabilidade e de conhecimento científico. Com base neste plano de ação, a melhoria deverá permear por ações que promovam aprendizagens infantis de acordo com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.

Dimensão 2. Gestão Pedagógica	
Metas	Ações
1. Ampliar a visibilidade e a valorização das produções e aprendizagens das crianças nos diferentes espaços do CEI.	- Utilizar os corredores e ambientes comuns para exposições das ações desenvolvidas, permitindo que as famílias visualizem as aprendizagens; - Organizar espaços pedagógicos em ambientes que promovam a construção de saberes;
2. Qualificar os ambientes das salas, ampliando as possibilidades de acolhimento, interação e autorregulação das crianças.	- Transformar ambientes sensoriais e acolhedores, equipados com materiais de autorregulação para a criança.
3. Atualizar os recursos didáticos e pedagógicos disponíveis para apoiar as práticas educativas do CEI.	- Buscar junto à SEMED e APP a reposição de materiais essenciais como livros, notebook, projetores e caixas de som para as ações; - Verificar junto a APP a possibilidade de compra de livros para a leitura do professor.
4. Ampliar as experiências de educação ambiental, envolvendo as crianças em práticas de cuidado e interação com a natureza.	- Organizar por meio de projetos, hortas de cultivo e outras ações, com as crianças para estimular a socialização, o contato com a natureza e a sustentabilidade; - Elaborar projetos para aquisição de verbas com os projetos do Fórum, a fim de estruturar novos espaços de aprendizagem como o laboratório de investigação científica.
5. Ampliar as experiências de leitura e a participação das famílias nas práticas literárias do CEI.	- Promover movimentos literários entre as crianças e também com as famílias a fim ampliar o repertório cultural e aproximar a família do CEI; - Realizar um encontro como piquenique literário entre crianças, docentes, profissionais e famílias.
6. Ampliar as oportunidades de interação e integração entre as diferentes turmas do CEI.	- Criar com os docentes diferentes movimentos de interações e brincadeiras; - Resgatar a participação da família no CEI por meio de movimentos da arte e cultura; - Trazer pessoas da comunidade para dialogar com as crianças e docentes sobre os projetos desenvolvidos.
7. Fortalecer o acompanhamento e a escuta da equipe docente, qualificando o planejamento e as ações pedagógicas.	- Acompanhar os movimentos de planejamentos, visitas técnicas, conselho de classe, reuniões com pais e entrega de pareceres descritivos; - Construir o roteiro formativo com base nas

	necessidades apresentadas pelos docentes.
8. Fortalecer as práticas inclusivas, assegurando o acompanhamento das necessidades e singularidades das crianças.	- Promover a inclusão e acessibilidade através de monitoramento, escuta e diálogo com professores e famílias para promover os atendimentos de qualidade; - Realizar o acompanhamento individualizado: instrumentos como o Plano Educacional Individual (PEI) para crianças com necessidades especiais, garantindo intervenções adequadas; - Articulação com Especialistas: manter diálogo contínuo com equipes multidisciplinares e centros de atendimento especializado (como o CEMEA).
9. Articular e fomentar a formação e a reflexão dos docentes, aprimorando continuamente os conhecimentos, mantendo a atualização dos documentos da instituição dentro da legalidade.	- Realizar momentos de estudo e reflexão para atualizar o conhecimento quanto a teoria de Vygotsky; - Utilizar a pesquisa como eixo norteador, baseando os projetos nos interesses e percepções das crianças para transformar a prática; - Incentivar os docentes a irem nas formações ofertadas pela SEMED, e outras, durante as Horas de Atividade Extraclasse (HAE), focadas na formação na práxis educacional de qualidade; - Realizar a autoavaliação e a reflexão: incentivar os professores a leituras, podcasts e formações externas; - Atualizar documentos da instituição como Projeto Político Pedagógico, Regimento Interno e Plano de Evacuação.

6.3 Dimensão 3. Gestão do Espaço Físico e Ambiente

Quanto à **Dimensão 3. Gestão do Espaço Físico e Ambiente**, este plano de ação contempla a organização e o gerenciamento das particularidades do CEI, visando garantir a infraestrutura de qualidade, acessível, acolhedora e segura para as crianças, profissionais e famílias que perpassam pela instituição. O cronograma abaixo, apresenta de modo detalhado, metas e ações voltadas à qualificação das práticas de estruturação do espaço, do gerenciamento da equidade e inclusão. As ações estão estruturadas de modo articulado quanto a necessidade de um espaço de qualidade para as vivências das crianças serem transformadoras:

Dimensão 3. Gestão do Espaço Físico e Ambiente	
Metas	Ações
1. Qualificar as áreas externas do CEI, ampliando o conforto térmico e as possibilidades de interação e aprendizagens das crianças com o ambiente.	- Implementar o projeto de arborização no parque para criar áreas sombreadas para adequar a temperatura juntamente com a comunidade escolar e o SEMMAS.
2. Ampliar as condições de acessibilidade dos espaços do CEI, adequando-os às necessidades das crianças, dos professores e dos profissionais do CEI de acordo com às normas vigentes.	- Ampliar e adaptar os banheiros para crianças cadeirantes e garantir que as rampas de acesso atendam às normas de inclusão; - Transformar os espaços do CEI, em ambientes acolhedores, equipados com materiais pedagógicos que permitam a interação da criança; - Estruturar o espaço da sala de professores para torná-la funcional.
3. Fortalecer as condições de segurança dos espaços e das rotinas do CEI, com identificação e encaminhamento das situações de risco.	- Orientar que o pessoal de vigilância se mantenha em alerta e informe imediatamente a gestão situações inadequadas ou problemas; - Segurança: manter o monitoramento do livro ata (registros), bem como manter a observação dos trabalhos prestados pela equipe de vigilância fornecida pelo município.
4. Manter os ambientes limpos, seguros e adequados às necessidades das crianças, com acompanhamento periódico das condições de higiene.	- Garantir equipamentos e materiais para que os espaços físicos sejam seguros, limpos e equipados para as diferentes faixas etárias; - Fazer a abertura de processos para a manutenção da parte elétrica da instituição, bem como as tomadas de energia; - Realizar a abertura de processos para a manutenção e limpeza dos aparelhos de ar condicionados a cada seis meses.
5. Aprimorar o controle de acesso ao CEI, ampliando a segurança na entrada e saída na instituição.	- Mobilizar a APP e a comunidade para a aquisição de motor de portão com controle remoto para a entrada do CEI.
6. Qualificar as condições físicas e de manutenção do CEI, priorizando as necessidades identificadas no diagnóstico institucional.	- Executar processos de manutenção geral, incluindo portas de alumínio, divisórias de granito nos banheiros para privacidade das crianças; - Planejar a manutenção dos brinquedos de parque; - Realizar a pintura do prédio com tinta antimofa; - Coordenar e montar um cronograma de limpeza para alturas: via processo com a empresa.

7 REFERÊNCIAS

BLUMENAU. Centro de Educação Infantil Frieda Zadrozny. **Projeto Político Pedagógico - PPP**. Blumenau: CEI Frieda Zadrozny, 2025.

BLUMENAU. Centro de Educação Infantil Frieda Zadrozny. **Regimento Interno - RI**. Blumenau: CEI Frieda Zadrozny, 2025.

BLUMENAU. Centro de Educação Infantil Frieda Zadrozny. **Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa - SIMAIP**. Blumenau: CEI Frieda Zadrozny, 2025.

BLUMENAU. Secretaria Municipal de Educação. **Edital SEMED nº 37/2026, de 17 de junho de 2026**. Processo de Seleção, Qualificação e Avaliação para o exercício das funções gratificadas de Diretor Escolar e Diretor Escolar Adjunto nas instituições de ensino da Rede Pública Municipal de Blumenau. Blumenau: SEMED, 2026. Disponível em: <https://concursos.furb.br/informacoes/546/>. Acesso em: 5 ago. 2026.

BLUMENAU (SC). Secretaria Municipal de Educação. **Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau**. 1ª. ed. Blumenau: SEMED, 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 5 ago. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução CNE/CEB nº 1, de 14 de outubro de 2024**. Institui as Diretrizes Operacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil. Brasília, DF: MEC, 2024. Disponível em: abmes.org.br. Acesso em: 5 ago. 2026.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidente da República, 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 19 set. 2026.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 - LDB**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: planalto.gov.br. Acesso em: 5 ago. 2026.

PARIS, Francisca; PARIS, Claudio. **Gestão escolar de bolso: a arte de falar, fazer e acontecer**. São Paulo: Arco 43 Editora, 2019.